

Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа»
МО Буйнакский район РД на 2021 – 2022 учебный год.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав образовательного учреждения МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа» Буйнакского муниципального района РД утверждён ИО Главы администрации МО «Буйнакский район Республики Дагестан 1 февраля 2017 года зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Махачкала за №:2170671116351 27 февраля 2017 года.

1.2. Юридический адрес ОУ: 368216, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Акайтала ул. Центральная 12,
фактический адрес ОУ: 368219, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Акайтала ул. Центральная 12.

1.3. Наличие свидетельств. Имеется :

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Республике Дагестан 14.12. 2011г. № 002650170

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Год создания школы: 1979 год, зарегистрирована постановлением главы администрации Буйнакского района Республики Дагестан.

б) лицензия: серия 05 АО1 № 0001690 от 29.01.2014 г., регистрационный № 7366 на срок бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 05 АО1 0001263, регистрационный № 6351 от 2.02.2016г., срок действия до 22.06.2028 года.

1.5. Учредителем учреждения является МО «Буйнакский район».

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОУ в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 28.02.2001г., регистрационный № 051117-006.

2. Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество от 06.07.2012 г.

Серия 16 – АН №430420, регистрационный № 16-16-30/001/2011-004

3. Договор о закреплении имущества в оперативное управление от 24.12.2010 г. № 32-006-0052

2.2. Территория образовательного учреждения.

ОУ расположена по адресу: РД, Буйнакский район, с. Акайтала ул. Центральная, № 8.

Имеется:

- спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой.

На территории школы также имеется хозяйственная зона, на которой расположены: 2 газовые котельные, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- заключение санитарно-эпидемиологической службы от 31.03.2008г. № 05.05.01.000.М.000665.03.08.

- заключение государственной противопожарной службы от 20.05.2009 г. № 118

МКОУ «Акайталинская СОШ» основано в 1928 году. Здание школы кирпичное.

Отопление газовое котельное, водопровод и канализация имеются. В 2010 году был установлен АПС и сделан капитальный ремонт.

Общая площадь школьного здания -570 кв. м. Расчёт площади помещений на каждого обучающегося составляет менее 2м².

Проектная наполняемость школы – 100 учащихся, фактическая – 156.

В ОУ оборудовано 8 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется кабинет директора, компьютерный класс, пищеблок.

Школа работает в две смены, что объясняется не достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальных классов	1	60
Родного языка и литературы	1	35
Иностранного языка	1	48
Математики	1	25
Информатики и ИКТ	1	70
Биологии и химии	1	65
Географии	1	25
Истории и обществознания	1	20

В кабинетах начальных классов в наличии имеется методическая литература, раздаточный материал, необходимо приобрести мультимедийные средства. В кабинетах русского языка и литературы, аварского языка и литературы, и иностранного языка имеются таблицы, словари и справочники. Дидактические и раздаточные материалы учителями постоянно обновляются. В кабинетах биологии и географии таблицы, карты необходимо обновить.

В школе имеется спортивная площадка. Площадь – 700 кв. м. Для активизации двигательного компонента в режиме дня школы используются динамические паузы во время перемен, прогулки на свежем воздухе, вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение Дней здоровья и других физкультурных праздников. Занятия физкультуры проводятся 3 часа в неделю в 1-11 классах и проводятся спортивные кружки.

Для занятий на свежем воздухе и мотивации двигательной активности детей оборудована спортивная площадка.

Построен современный пищеблок на 60 посадочных мест.

Выводы:

- условия организации и обеспечения процесса обучения соответствуют государственным требованиям;
- необходимо пополнить необходимым количеством оборудования и учебных пособий, обеспечить рост регулируемой мебели;
- в настоящее время техническое состояние здания удовлетворительное, все кабинеты используются по назначению.
- здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

Проблема:

Большая часть оборудования в школе устарела и амортизационно изношена.

Следует отметить о недостаточном обеспечении учебно-воспитательного процесса информационными и мультимедийными средствами обучения: кабинеты недостаточно обеспечены интерактивными досками, недостаточное количество оргтехники, нет лингафонного оборудования; приборов для лабораторных работ по физике, химии.

Пути решения:

- участие в различных проектах
- ходатайство перед МО «Буйнакский район» в оказании содействия на приобретение интерактивных досок;
- рациональное использование бюджетных средств, поиск спонсорской помощи для обеспечения школы техническим инвентарем.

2.4. Материально-техническая база.

За 3 года материально-техническое состояние школы изменилось к лучшему. Было приобретено:

2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Учебники – 818 шт.	Учебники – компьютер.	Воркаут Учебники-140

Вывод:

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Проблемы:

- необходимость переоснащения в соответствии с последними требованиями педагогической науки специальные учебные кабинеты (ин. яз., нач.кл., географии, истории, биологии, математики);
- приобретение необходимого оборудования для организации учебно-поисковой (учебно-научной) деятельности обучающихся

Пути решения:

- Плановое обновление.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. При этом анализируются:

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям; Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям образовательного учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими Положениями. Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган – **Совет**, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В школе в состав педагогического совета входит 24 учителя, председателем является директор школы.

Методический Совет создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. Работой методсовета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Губаханова Румилият Лабазановна. Методический Совет МКОУ «Акайталинская СОШ» включает 2 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов из 8 учителей (Абдулазизова А.И.);
2. ШМО классных руководителей из 12 классных руководителей (рук. – Абакарова И.Д., заместитель директора по ВР), совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующие взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющие творческие инициативы.

Родительский совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения и помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, при реализации прав и интересов обучающихся, совершенствовании материально – технического оснащения и оформления Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор – Губаханов Лабазан Алимирзаевич.

Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения:

- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения;
- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;
- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- заключает договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием и увольнение работников, заключает трудовые договоры с работниками;

- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися;
- утверждает программы развития Учреждения, образовательную программу Учреждения и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Устав, правила внутреннего трудового распорядка;
- формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством РФ порядке;
- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей в Учреждении);
- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения в соответствии с Положением об установлении доплат и надбавок;
- принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- несет персональную ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности;
- отвечает за выполнение договора о закреплении за учреждением имущества на праве оперативного управления. За несоблюдение условий договора Директор несет дисциплинарную, административную, уголовную и имущественную ответственность в соответствии с действующим законодательством;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников Учреждения;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу;

Организацию образовательного процесса школы определяют следующие документы: Устав школы; Правила внутреннего распорядка; Штатное расписание, Тарификация, Статистические отчеты, Заключения Госсанэпиднадзора, Заключения Госпожнадзора, Расписание занятий, звонков, Локальные нормативные акты; Приказы директора школы, Программа развития школы 2017-2022 г.г.

3.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Учреждение не имеет филиал:

- отвечает следующим **требованиям** к условиям образовательного процесса:
- соответствие оборудования рекомендуемому Министерством образования и науки Российской Федерации «Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана;
- соответствие всем требованиям Санитарных правил и норм;
- наличие доступа в сеть Интернет;
- наличие пищеблока для организации питания в соответствии с утвержденными нормами

Выводы:

-управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, самоуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;

- системный подход к управленческой деятельности ОУ;

- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

Вместе с тем еще остаются проблемы:

1. Недостаточен уровень знаний у административных работников в вопросах нормативно-правового регулирования деятельности учреждения, особенно в части правовых и экономических вопросов, что требует систематической курсовой подготовки, консультаций и самообразования в области правовых знаний.

Пути решения:

С целью решения вышеуказанной проблемы все члены администрации закончили курсы по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент организации» в объеме 580 часов..

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Фактическое количество обучающихся на 01.09.2021 года составляет 134 человек, что не превышает лицензионный норматив. Наполняемость классов на различных ступенях обучения неодинаково:

- на ступени начального общего образования (1-4 класс) обучаются 74 человек;

- на ступени основного общего образования (5-9 классы) - 56 человек;

- на ступени среднего (полного) общего образования (10 класс) – 4 человека.

4.2. Обучение в школе осуществляется в две смены при шестидневной неделе для обучающихся 2-11-х классов и пятидневной учебной неделе в 1-х классах. Продолжительность уроков различна: в 1-х классах в 1 полугодии -35 минут; 1 класс со 2 полугодия и 2-11-х классах – 45 минут.

4.3. Сохранность контингента обучающихся – одно из направлений работы школы. С целью профилактики безнадзорности и контроля за посещаемостью обучающихся, в школе функционирует Совет по профилактике.

Школа реализует очную форму обучения.

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 и 11 классов.

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
Всего выпускников 9-х классов	15	100	7	100	10	100
11 класс в данной школе	5	26,6	0	0	4	100
ССУЗы	2	13,3	2	28	6	42
Не устроены	8	58	5	72		

Вывод:

За три предыдущих года, численность обучающихся увеличилась.

Ступень обучения	Численность обучающихся		
	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Начальное общее	56	64	74
Основное общее	52	49	56
Среднее (полное) общее	5	4	4
Всего по школе	113	118	134

В 13 класс-комплекте, функционирующие в школе, наполняемость 12 – 4 учащихся. В школе отсутствуют трудные дети. Случаи исключения обучающихся из школы, отсутствуют.

Проблема:

-теснота помещений

-сохранение контингента на 3 ступени.

Пути решения:

- построить концепцию содержания образования так, чтобы на протяжении 5-9 классов универсальное образование было ведущим в деле самостроительства личности ученика и на его базе были освоены интегральные средства самообучения для интенсивной подготовки по профилям в вузы на протяжении 10 класса;

- совершенствование профориентационной работы;

--индивидуальная разъяснительная работа с учащимися 9 класса и их родителями о престиже среднего образования.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими документами:

-Стратегия развития образования в Республике Дагестан;

- Закона “Об образовании” РФ ;

- Закона “Об образовании”РД.

Приоритетные направления:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- освоение новых педагогических технологий, формированию ключевых компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся

- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель** МКОУ «Акайталинская СОШ» – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

Основные принципы построения образовательной программы:

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;

- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.

- дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;

- развитие - опора на психологическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе и конкретные задачи на 2020-2021 учебный год.

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования.

Целями основной образовательной программы **начального общего образования** являются: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки.

Целями основной образовательной программы **основного общего образования** являются: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных возможностей и способностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности.

Целями основной образовательной программы **среднего (полного) общего образования** являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Прогнозируемый результат образовательного процесса.

Первая ступень:

- полное освоение содержания федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего образования;

- успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

Вторая ступень:

- полное освоение содержания федерального и регионального компонентов государственного стандарта основного общего образования;

Третья ступень:

- полное освоение содержания федерального и регионального компонентов государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

Конечная модель выпускника средней школы.

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

В МКОУ «Акайталинская СОШ» в ходе обучения используются базовые образовательные программы учебного плана. По всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором школы.

5.2. Учебный план.(1-4 классы)

Использован базисный учебный план начального общего образования, вариант 1, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализуемые обязательные предметные области учебного плана начального общего образования для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год: филология, математика и информатика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе регионального базисного учебного плана для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих программы начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан «Об учебных планах в 2021-2022 учебном году».

Учебный план для 11 класса разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования ФГОС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается проведением административных контрольных работ, диагностических работ, ВПР.

Выводы:

- образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- в соответствии с госстандартом в соответствии, разработаны рабочие программы по всем общеобразовательным предметам.
- 40% обеспеченность учебно-методической литературой.

В то же время остаются проблемы:

- малое количество часов в учебных программах по предметам: русский язык и литературное чтение (1-4 классы),
- несвоевременное поступление учебников;

Пути решения:

1. Осуществляется подбор соответствующих по объему часов УМК учебному плану.
2. Своевременное приобретение учебников.
3. Решаются вопросы своевременного поступления учебников.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в МКОУ «Акайталинская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды.

Цель воспитательной работы - воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- формирование у обучающихся культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, РД;
- Концепция о правах ребёнка;
- Закон РФ, РТ «Об образовании»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединениях»;

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность обучающихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие обучающихся в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
 - проведение праздников, конкурсов, соревнований;
 - организация и участие обучающихся в различных акциях.

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности обучающихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутриклассная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Ученическое самоуправление.
- Свободное общение обучающихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа школы реализовалась по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное и нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное;
- социокультурное и медиакультурное;

- культуротворческое и эстетическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9, 11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствовали методы и формы работы, изучали современные воспитательные технологии. Педагогический коллектив работает по теме: «Современный урок в аспекте применения новых педагогических технологий». Приоритетное направление – личностно – ориентированный подход в работе с учащимися и развитие их творческой активности.

Работа с педагогическими кадрами – один из ключевых вопросов всей воспитательной работы. Необходимо повышать квалификацию специалистов в области воспитания и дополнительного образования, улучшать качество внеурочной и внеучебной деятельности, совершенствовать систему подготовки педагогических кадров по проблемам воспитания.

Роль педагога, учителя, особо важна в воспитательной работе.

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось 13 классов комплектов. Все классные руководители имеют стаж педагогической работы.

	По стажу	До 3 лет	От 3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 года	Свыше 23 лет
Классные руководители		-	4	5	1	1	2
Всего: 13							

При планировании методической работы были выбраны такие формы, как: Тематические педагогические советы, заседания методических объединений, разработки методических рекомендаций, памяток в помощь классному руководителю в работе с классом, родителями, традиционные мероприятия (собрания, работа с родителями, встречи, индивидуальные беседы, вечера, праздники и др.), Работа с классными руководителями осуществлялась через:

- создание банка данных о классных руководителях;
- изучение нормативных документов;
- планирование, организация и контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей;
- проведение собеседования с классными руководителями по различным направлениям деятельности;
- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта классных руководителей;
- МО классных руководителей;
- анализ деятельности классного руководителя по итогам учебного года.

Классные руководители нашей школы не принимали участие в районном конкурсе.

Познавательная деятельность

Чтобы способствовать проявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся в школе велась разнообразная работа по организации познавательной деятельности. Главной особенностью школы является воспитание детей на народных традициях, на традициях школы, которые очень богаты воспитательным потенциалом.

Традиции школы: День Знаний, День Учителя, День самоуправления, Новый год, Вечер встречи выпускников, Интеллектуальный марафон, Месячник военно-патриотического воспитания («Зарница», 8 Марта, Месячник «Природа и мы» (День Птиц, День Земли), Вахта памяти, Последний звонок, предметные недели, «Праздник букваря».

Приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание – через систему получения знаний на уроках, классных часах, через систему взаимодействия с музеем истории школы.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были

торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках, в которых активно участвуют наши ученики, что является результатом целенаправленной работы по развитию познавательной активности детей учителями – предметниками.
По сравнению с прошлым учебным годом результативность участия в муниципальных олимпиадах повысилась.

Весь комплекс коррекционных оздоровительных мероприятий рассчитан на общее оздоровление ребенка, нормализации его нервно-психической сферы и на осуществлении специальными методами коррекции имевшихся нарушений:

- подробное и неоднократное консультирование родителей по поводу состояния ребенка и наиболее адекватных мер лечебно-коррекционного воздействия на него;
- систематическая разъяснительная работа среди педагогов об имеющихся у детей отклонениях в развитии, поведении, их причинах и путях преодоления этих отклонений;

В рамках программы проводятся оздоровительные мероприятия:

- с целью витаминизации блюд регулярно в меню учащегося включаются витаминизированные напитки, салаты из свежей капусты и моркови, свеклы.

В школе проводится профилактика острых респираторных заболеваний:

- санитарно-просветительская работа: выпускаются санбюллетени, постоянно обновляется «Уголок здоровья».
- осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований: мытье рук перед приемом пищи, проветривание классов, соблюдение светового и теплового режима, ежедневная

влажная уборка с использованием синтетических моющих средств;

В школе проводятся малые формы двигательной активности: для учащихся начальной школы организуются подвижные игры во время перемен, на каждом уроке проводится обязательная двигательная пауза, физкультминутка в течение 1-2 минут.

С целью создания системы целенаправленной индивидуальной работы по физическому воспитанию учащихся введен паспорт физического здоровья. Для привлечения учащихся к здоровому образу жизни, развитию спортивных и туристических навыков в школе разработан план спортивных мероприятий:

- осенний-весенний кросс,
- соревнования по мини-футболу (7-8 кл.);
- «Весёлые старты» для учащихся начальной школы;
- соревнования по футболу (6-10кл.);

Всё это способствует достижению хороших спортивных результатов.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что созданная педагогическим коллективом система воспитательной работы, способствует самореализации и самовыражению, как классных руководителей, так и учащихся.

Учащиеся школы принимают участие в общественных и спортивных мероприятиях на муниципальном уровне и занимают призовые места.

Участие в районных олимпиадах по предметам в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Класс	ФИО ученика	Место	ФИО предметника
Олимпиада по родному языку	9	Гасанова Фатима	3	Омарова Р. И.
Олимпиада по родному языку	7	Абдулазизова Наиля	3	Омарова Р. И.

Результаты конкурсов для учащихся МКОУ «Акайтилинская СОШ», 2021 – 2022 учебный год

№	Конкурс	ФИО участника, класс	ФИО руководителя	Место в районе	Место в республике
1	Всероссийский конкурс сочинений	Залимханова Замира, 6	Губаханова Р. Л.	3	
2	Республиканский конкурс «Права человека глазами»	Залимханова Замира, 6	Губаханова Р. Л.	1	

	ребенка»				
3	Муниципальный конкурс «Вдохновение»	Залимханова Замира, 5 класс	Губаханова Р. Л.	1	
4	Конкурс сочинения-эссе «Герой нашего времени» посвященное герою России Н.Гаджимагомедову.	Губаханов Мухаммад, 4 класс	Ражабова А.Ш.	1	
5	Конкурс инсценировки по народным сказкам	Учащиеся 2 «б»	Яхияева А.Ю.	2	
6	Конкурс рисунков по народным сказкам	Абакаров Магомед, 4 класс	Ражабова А.Ш.	1	
7	Конкурс «Золотое перышко»	Абакарова М. 2 класс	Яхияева А.Ю.	1	

**Результаты конкурсов для педагогов МКОУ «Акайтилинская СОШ»,
2021 – 2022 учебный год**

ФИО учителя	Название конкурса	Результат	Год
Губаханова Р.Л.	Республиканский конкурс «Лучший педагог – психолог 2022»	2 (республика)	2022
Губаханова Р.Л.	Муниципальный конкурс «Вдохновение»	1 (муниципальный)	2022

В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования. В школе работает 6 направлений внеурочной деятельности.

По реализации ФГОС в 1-4 классах введены кружки внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое «Умелые руки»
Художественное « Танцы»

Общекультурное – «Фантазия», «Ритмика» , « В мире танца» , « В ритме танца», « Грация».
Интеллектуальное «Знайка».

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100 %.

Внеурочная деятельность

Направление	Руководитель группы	Сроки проведения
Общекультурное	Абдулазизова А. И. Омарова М. А. Дациева Р. Ю. Яхияева А. Ю. Омарова М. С. Раджабова С. А.	1 раз в неделю: Понедельник Суббота Четверг Среда Четверг Четверг

	Ражабова А. Ш.	Пятница
Художественно-эстетическое	Омарова С. И.	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	Абдулазизов Л. А.	Каждый понедельник
Общеинтеллектуальное	Губаханова Р. Л.	Каждый вторник
Общеинтеллектуальное	Омарова Р. И.	Каждая пятница
Общеинтеллектуальное	Гасанов А. Г.	Каждая среда
Художественное	Меджидов Х. Х.	Каждую пятницу и субботу
Художественно-эстетическое	Меджидова М. М.	Вторник, среда, пятница
Театральное	Абакарова И. Д.	2 и 4 среда каждого месяца
Внеклассная физкультурная работа	Абдулмеджидов А. А.	каждая суббота

Через разные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск и творческую деятельность.

Наблюдается повышение в динамике посещения учащимися внешкольных учреждений дополнительного образования.

Социальная защита детей. Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 18 лет
- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,
- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- предупреждается отсев учащихся,
- выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее: соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы, изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ, создание необходимых условий для работы столовой и медработника, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Сферой деятельности этого направления является работа с родителями: индивидуальные консультации, просвещение родителей на дому и тематические родительские собрания. С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- акция «Образование – всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
- изучение жилищно - бытовых условий обучающихся;
- составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
- участие в конкурсах «Сам себе спасатель», «За здоровый образ жизни»;
- организация и проведение классных часов данного направления;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- совместная работа с ОВД и ПДН.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: создана программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Систематически проводятся «Дни здоровья» динамические паузы. Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. На уроках учителя обязательно включают в уроки физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры и спортивно – оздоровительные занятия, на которых учителя включают физические упражнения для укрепления дыхательной системы школьников. Используются различные виды организации физической активности детей: занятия в спортивной секции, футбола, соревнования, эстафеты, шахматно – шашечные турниры и подвижные игры.

Медицинский осмотр проводится каждый год.

В рамках профилактики против алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний, проводятся классные часы: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД!»

Работа по патриотическому воспитанию в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год. 2021-2022 учебный год был очень насыщенным, потому что готовились и отмечали 76 - летию годовщины Великой Победы.

Система патриотического воспитания в школе включает: урочные и внеурочные мероприятия, патриотические акции, военно-спортивные игры.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию:

1 сентября - Урок России, День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений.

Социальное воспитание способствует созданию условий для развития органов ученического самоуправления, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации коллективных творческих дел. Для реализации данной программы в классах проходят выборы актива. 1 раз в месяц проводились заседания активов, на которых планировалась работа, распределялись поручения, заслушивались отчёты о проведённой работе в классах. Хорошей традицией стало проведение Дня самоуправления, как одной из форм проявления активности учащихся.

Работа с родителями:

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи данного направления работы:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

В образовательном учреждении создаются условия для формирования общности коллектива учащихся с учетом возрастных особенностей. Педагогами используются методики, в основе которых лежат деятельностный личностно-ориентированный подход. Прослеживается единство целей и задач воспитательной работы на всех уровнях воспитательной системы.

Основные выводы самоанализа:

Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского, муниципального уровней.

Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления

Реализацию воспитательных целей обеспечивают высококвалифицированные специалисты, увлеченные своим делом.

Проблемы:

- недостаточно уделялось внимания изучению и распространению опыта работы классных руководителей;

- привлечение большего количества родителей в воспитательный процесс,

- недостаточное вовлечение обучающихся к кружкам эстетического направления;

-продолжить работу по воспитанию познавательных интересов, положительного отношения к учёбе – как к главному труду, поднятию престижа образованности;

-продолжить работу по воспитанию культуры поведения, духовно-нравственных качеств;

1.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Кол-во посадочных мест в библиотеке	7
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	3114
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1619
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	80
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	1495
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	7

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален. Общий фонд библиотеки составляет 3114 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МКОУ «СОШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 1619 экземпляров (из них не ранее 5 лет выпуска - 2000 экземпляров); художественной литературы – 1495 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 80%. За последние два года библиотека хорошо пополнилась за счет обмена библиотечного фонда района и республики, акции «Подари книге вторую жизнь» и за счет подаренных книг учителями и родителями.

Выводы:

- уровень обеспечения учебной и учебно-методической литературой, соответствующей федеральному и региональному перечням на 2020-2021 учебный год 80 %.
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки.

Проблема:

- незначительно пополняется фонд детской современной литературой
- нет детских газет, журналов, нет словарей, мало выписываются детские газеты, журналы.
- многие книги для младших школьников обветшали и требуют замены.
- учебники поступают несвоевременно.

Пути решения:

- Налаживание более тесного контакта с библиотекой районного методического центра и сельской библиотекой;
- своевременное оформление бланков заказа на региональные и федеральные учебники.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021/22 учебный год

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 10 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат. Все учащиеся 9 класса получили документ об образовании.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Продолжает формироваться внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования.

Целью комплексного мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса требует решения трех задач:

- *формирование эталона качества (образовательные стандарты, социальные стандарты), включающие конечные цели управления;*
- *сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;*
- *выработки управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.*

Объектами мониторинга являются: структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник, педагог, класс (классы), педагогический коллектив, образовательное учреждение, компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.); организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.); содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.); результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.); характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и пр.); процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими; взаимодействие систем с окружающим социумом.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана на год работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Издаются приказы директора. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре и при заместителе директора, педагогических советах, методсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: диагностика ЗУН.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или его заместителях, педагогических советах. По итогам контроля составляется аналитический материал и издается приказ директора.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяющей соотнести результаты с поставленными задачами и корректировать управленческую деятельность.

6.2. Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл. выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов). Описать, выявив проблемы, пути решения. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

Основа успеха школы, работающей в режиме развития, – это грамотно организованный внутренний контроль, который невозможен без высокой информированности администрации, анализа деятельности и видения перспектив дальнейшей работы.

Чтобы владеть всей полнотой информации необходим мониторинг. Проводя мониторинг по разным показателям, используя разный инструментарий, можно увидеть качественные изменения в работе образовательного учреждения.

В структуре выделены четыре основных объекта:

- 1) *участники образовательного процесса*
- 2) *оснащенность образовательного процесса*
- 3) *собственно образовательный процесс*
- 4) *результаты деятельности образовательного учреждения.*

Основные направления и цели программы МКОУ «Акайталинская СОШ» в области мониторинга качества образования определены основной целью работы школы: повышение

качества обученности учащихся, сохранение и укрепление здоровья за счет внедрения современных педагогических технологий, создание оптимальной учебной, психологической и физической нагрузки.

В нашей школе педагогический коллектив использует в своей деятельности систему мониторинговой оценки качества знаний учащихся, которая начинается с ученика. Этот процесс осуществляется на учебных занятиях и проявляется при использовании коллективного способа обучения.

Контроль учителя за знаниями, умениями и навыками ведется в форме тематического учета, где отмечаются степени усвоения знаний. В отчетный период учителя-предметники сдают отчеты по результатам контрольных работ.

Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 4,9 классов,
- организация и проведение мониторинга качества образования,
- сбор и анализ информации о динамике успеваемости обучающихся.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации являются одним из показателей работы педагогического коллектива.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4 класса (май 2022г.)

Классы	математика		русский язык		Окружающий мир	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
4 класс (контр. раб.)	80	40	70	40	70	50

РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Русский язык		Русский язык		Русский язык		Русский язык		Русский язык	
	2 «а»		2 «б»		3 «а»		3 «б»		4 класс	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
2021/2022	100	63	100	55,5	100	66	100	50	100	40

Результативность работы учителей по итогам года:

ФИО учителя	Предмет	Результаты учебного года в целом в %	Результаты по школе	Результаты тестирования учащихся по предмету
Ражабова А.Ш.	4 класс (русс.яз.)	Усп.100% Кач.40%	Усп.100% Кач.55%	Усп.80% Кач.52%
Омарова М.С.	2 «а» класс (русс.яз.)	Усп.100% Кач.63%		
Яхияева А.Ю.	2 «б» класс (русс.яз.)	Усп.100% Кач.55,5%	Усп.100% Кач.57%	Усп.80% Кач.55%
Омарова М.А.	3 «а» класс (русс.яз.)	Усп.100% Кач.50%		
Абдулазизова А.И.	3 «б» класс (русс.яз.)	Усп.100% Кач.50%		
Ражабова А.Ш.	4 кл. (матем.)	Усп.100% Кач.40%	Усп.100% Кач.57%	Усп.80% Кач.55%
Омарова М.С.	2 «а» кл. (матем.)	Усп.100% Кач.63%		
Яхияева А.Ю.	2 «б» кл. (матем.)	Усп.100% Кач.66.6%		
Омарова М.А.	3 «а» кл.(матем.)	Усп.100% Кач.55%		
Абдулазизова А.И.	3 «б» кл.(матем.)	Усп.100%		

		Кач.50%		
Ражабова А.Ш.	4 кл. (окр.мир.)	Усп.100% Кач.40%	Усп.100% Кач.72%	Усп.88% Кач.56%
Омарова М.С.	2 “а” кл. (окр.мир.)	Усп.100% Кач.80%		
Яхияева А.Ю.	2 “б” кл. (окр.мир.)	Усп.100% Кач.77%		
Омарова М.А.	3 “а” кл (окр.мир)	Усп 100% Кач 66%		
Абдулазизова А.И.	3 “б” кл (окр.мир)	Усп 100% Кач 70%		
Ражабова А.Ш.	4 кл. (род.яз.)	Усп.100% Кач.50%	Усп.100% Кач.63%	Усп.80% Кач.62%
Омарова М.С.	2 “а” кл. (род.яз.)	Усп.100% Кач.63%		
Яхияева А.Ю.	2 “б” кл. (род.яз.)	Усп !00% Кач.66 ,6%		
Омарова М.А.	3 “а” кл (род.яз)	Усп.100% Кач.66%		
Абдулазизова А.И.	3 “б” кл род.яз)	Усп.!00% Кач.70%		

Успеваемость и качество знаний учащихся

2-4 классов в 2020 – 2021

учебном году.

Школа	Кол-во уч-ся на начало уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во отличников	Кол-во неуспевающих	успеваемость	Качество
МКОУ «Акайтилинская СОШ»	49	49	11	0	100	52.6

Уровень обученности учащихся *1 ступени* составляет 80%

На второй и третьей ступени государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО и Н РФ. Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные решения по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. Результаты итоговой аттестации за последние 3 года показывают, что качество знаний выпускников 9, 11 классов стабильно и соответствует уровню и качеству подготовки выпускников, требуемых государственным образовательным стандартом.

Администрация школы включила в план ВШК организацию повторения учебного материала при подготовке учащихся к экзаменам. Продолжает формироваться внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Уровень обученности выпускников на второй ступени средний, что подтверждается экзаменационными оценками. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, на экзамене, что в целом владеют ОУУН, соответствующим образовательным стандартам

Уровень обученности выпускников на третьей ступени улучшается.

Выводы:

- в целом, уровень обученности выпускников 4,9 классов соответствует заявленным требованиям федерального и регионального госстандарта, что подтверждается итоговыми контрольными работами, экзаменационными оценками, большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что в целом владеют умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.

В то же время следует отметить некоторые проблемы:

- несмотря на то, что обязательным минимумом содержания основных образовательных программ общего образования овладели все выпускники, следует указать на слабое усвоение ЗУН по татарскому языку, математике отдельных обучающихся 9 класса;
- недостаточное формирование ЗУН, что объясняется недостаточной работой с данной категорией обучающихся..

Пути решения:

- изучить на предметных методических объединениях критерии оценки знаний и требований, предъявляемых к ответу на устном экзамене по всем предметам учебного плана;

- администрации включить в план ВШК организацию повторения учебного материала при подготовке учащихся к экзаменам ;
- учителям - предметникам в начале учебного года ознакомить обучающихся 4,9-х и 11-х классов с требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной , основной и средней школы.

6.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы, через которые ребенок наиболее полно реализовывает свои творческие и спортивные способности. Результатом этой работы является участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Значительное внимание уделяется работе с одаренными детьми

Стабильные теоретические знания и практические умения в течение последних лет показывают обучающиеся на предметных олимпиадах по русскому языку и литературе. Возросла результативность выступлений участников олимпиады биологии, химии, обществознания. Анализируя результаты олимпиад: произошло повышение количества призеров и победителей олимпиад по математике, ОБЖ. Учителям-предметникам школы необходимо осуществлять целенаправленную работу с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

Проблема :

- Нет призовых мест на олимпиадах республиканского уровня;
- Актуальной остается также и проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда, необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения, что также должно найти свое отражение в концепции развития школы

Пути решения :

- усиление работы с одаренными детьми по предметам ;
- поиск специалистов по художественному направлению;
- расширение связей с районным центром творчества детей.

7.Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 25 учителей 22 имеют высшее профессиональное образование. 9 учителей имеют категорию. 1 учитель является победителем ПНПО «Образование».

За последние 5 лет все педагоги прошли аттестацию, которой предшествовала очная-заочная курсовая переподготовка.

Вывод: «Акайтилинская СОШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной и средней школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Возрастной состав разнороден, что позволяет организовать наставничество и методическую помощь молодым учителям.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Вакансия – учитель музыки. Прослеживается рост количества учителей, имеющих квалификационные категории. Это свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также профильного обучения на III ступени.

Основными трудностями, проблемами и отрицательными тенденциями, выявленными в учебном году в аспектах использования и повышения потенциала педагогических кадров и подлежащими устранению или минимизации в дальнейшем являются следующие:

- отсутствие в школе механизма и единого документа комплексного учета личностных достижений и роста профессионализма учителей;
- недостаточная эффективность обмена профессионально-значимой информацией, используя интернет – ресурсы;
- идет процесс «старения» педагогического состава. Не наблюдается пополнения коллектива молодыми кадрами.

Пути решения :

- для формирования мотивации учителей к повышению профессионализма и росту личностных достижений можно провести внутришкольный конкурс педагогических достижений, для которого разработать 10- 20 показателей;
- по итогам отчетного учебного года вручить награды (дипломы и денежные премии) победителям в следующих номинациях: развитие творческих способностей, лучший классный руководитель, лучший учитель-предметник, за добротный консерватизм, творческий поиск и педагогические открытия, за создание методического комплекта, за высокую коммуникативную культуру учителя, за высокий уровень качества знаний учащихся, показанных на итоговой аттестации. Отдельный конкурс можно провести по опросу учащихся и наградить несколько учителей за создание комфортных и безопасных условий для школьников в ходе образовательного процесса.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в школе организуется, в состав которого входят заместители директора и руководители предметных методических объединений. Возглавляет заместитель директора по УВР Губаханова Р.Л... Работа ведется в соответствии с утвержденным планом. В случае необходимости проводятся внеочередные заседания. Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей организуют работу внутри МО по выполнению планов и реализации методической темы школы. Методическая работа в школе осуществляется также в рамках 5 методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение имеет свою тему, определены цели.

Проблемы : Нерешенными вопросами, не в полной мере реализованными задачами в системе методической работы школы являются следующие:

- требуется организация в школе постоянно действующего семинара по вопросам повышения уровня квалиметрической и проектной культуры учителей, обучению их методам работы по качеству;
- низкая исполнительская культура учителей в отношении отработки и представления отчетных документов;
- недостаточная активность большинства учителей школы в соединении методической работы с научными исследованиями (публикации в научных изданиях и т.п.).

Пути решения :

Для совершенствования методической работы школы следует уделить внимание следующим аспектам:

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта, выбрав конкретные наработки, наиболее подходящие для развития школы;
- дальнейшая усовершенствование профильного обучения;

Методическая работа в будущем учебном году может совершенствоваться также по следующим направлениям:

- подготовить к изданию методический сборник, раскрывающий опыт школы во внедрении системы качества, применении средств и форм обеспечения образовательного процесса.
- наладить более активную работу по обмену опытом.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достиженные цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Исходя из результатов деятельности МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа», руководствуясь Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы, программой развития МКОУ были определены цель и задачи образовательного учреждения.

Цель: повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе развития учебно-познавательной компетенции школьников, расширение образовательной среды для

эффективной социализации учащихся.

Задачи:

- подготовка конкурентоспособных выпускников, достижение современного качества образования
- развивать учебно-познавательную компетенцию школьников (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- повысить коммуникативную и профессиональную культуру учителя через систему научно-методической работы;

-обеспечение благоприятной образовательной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий.

- повышения качества и эффективности системы дополнительного образования.

Выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития.
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

1. Остается проблема улучшения материальной базы,
2. Повышение качества образования.

Пути решения:

- создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала
- продолжение работы по укреплению материальной базы.
- совершенствование системы работы с учащимися с низкой познавательной активностью.
- подготовка программы и учебно-методического комплекса для перехода на новые образовательные стандарты в начальной школе.

Для решения определенных выше целей и задач школы имеются ряд необходимых условий:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- поддержка инновационных преобразований в школе муниципалитетом;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

Содержание самоанализа МКОУ «Акайтилинская СОШ» обсуждено и принято педагогическим советом (протокол № 6 от 31.08.2022 г.).

Директор МКОУ

«Акайтилинская СОШ» _____ Л.А. Губаханов
(подпись)

Август, 2022 год.