

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Акайтилинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического  
совета протокол №1 от  
30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Л.А.Губаханов приказ №3  
от 01.09.2021 г.



Согласовано  
Начальник УОБР  
Залимханова А.О.

**Образовательная программа среднего  
(полного) общего образования**

2021 год

### **I. Общие положения.**

МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа» Буйнакского района Республики Дагестан является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;

- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года

- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан, утверждённый Министерством Образования и науки. Образовательная программа представляет собой часть образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

### **II. Назначение программы**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### ***Цель:***

- создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на всех ступенях образования, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Ценности:**

*любовь к России, своему народу, своему краю;*

*служение Отечеству; правовое государство;*

*гражданское общество;*

*закон и правопорядок;*

*поликультурный мир;  
свобода личная и национальная;*

*доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;*

*достоинство; уважение к родителям;*

*уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;*

*забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;  
свобода совести и вероисповедания;*

*толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

*уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;*

*целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

*родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

*красота; гармония;*

*духовный мир человека;*

*эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.* Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программы**

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения.
  - Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
  - Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
  - Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

***Прогнозируемые результаты освоения программы:***

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

### **III. Организация учебно-воспитательного процесса**

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

**«МОДЕЛЬ» выпускника второй ступени.** Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04 г., регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 1178-02) «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения образования без ущерба здоровью школьников.

Знания обучающихся оцениваются по четвертям (2-9) классы.

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 недели, в 9 классе - 33 недели.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах - 45 минут.

Во всех классах ввелся третий час учебного предмета

«Физическая культура» на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Режим работы средней школы - 6-и дневная рабочая неделя.

Настоящий учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
- подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды.

## СТАРШАЯ ШКОЛА

В 10 - 11 классах часы регионального компонента используются для изучения истории Дагестана по 1 часу.

### **Часы школьного компонента распределены следующим образом:**

по одному часу переданы на изучение предметов в 10 - 11 классах следующие часы:  
 Русский язык «Подготовка к единому государственному экзамену»;  
 Математика «Подготовка к единому государственному экзамену»;

Профильная подготовка по биологии;  
 «Обработка цифровой информации» для овладения рабочей профессией;  
 В 11 классе 1 час передан на изучение астрономии.

### **Обеспечение учебного плана**

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2017/18 учебный год.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база не позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

### **Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении.**

1. Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения).  
 Общеобразовательные программы (1-4-е классы).

2. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).

Общеобразовательные программы 5-9-х классов.

3. Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения).

Практически все используемые программы соответствуют не только государственным стандартам, но всем предъявляемым современным требованиям, ориентированы на личностный подход, предполагают использование самых современных педагогических технологий, имеют хорошее методическое сопровождение.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

#### ***Сведения о педагогических кадрах***

Всего в штате 24 педагогов. Учителей высшей категории - 2

I категории - 8

Соответствуют занимаемой должности - 14

#### ***Анализ проделанной работы***

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива пять лет назад представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)
Всего:	24
Образование: - высшее	19
- среднее специальное	4

Имеют квалификационные категории:	
- высшую	2
- первую	8
- соответствие	12
- почетные звания, награды	3
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года:	14

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- обучение работников в ВУЗах;
- курсы повышения квалификации в ДИРО
- участие в проведении, проведение семинаров и учебных занятий на областном, районном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Проделанная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию повысилось.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Наименование показателей	Всего
Количество работников	24
имеют образование:	
Высшее	19
незаконченное высшее	4
среднее специальное	1
Среднее	-
имеют квалификационные категории:	
Высшую	2
Первую	8
соответствие занимаемой должности	14
не имеют категории	
имеют почетные звания	6

#### **Формы аттестации достижений учащихся.**

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;

Служба психологического сопровождения создана для выявления индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, помощи в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Служба осуществляет:

- \* социальную диагностику (1 раз в год);
- \* медицинскую диагностику (1 раз в год);

#### **Воспитательная служба.**

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой - создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Направления работы и воспитательные задачи:

\* Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

\* Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

\* Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район, город, село.

\* Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

\* Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

\* Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

\* Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

\* Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая.

Программа внеурочной работы реализуется в том числе в программах работы дополнительного образования.

#### **IV. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- \* общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- \* индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- \* самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- \* готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- \* готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы используются:



В классах средней школы:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- занятия по интересам в кружках;
- система практикумов;
- система творческих мастерских.
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (памятников, библиотек);
- система семинаров;
- исследовательские методы (научные конференции обучающихся);
- формы самообразования. В классах средней школы:
- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- зачетная система;
- консультации;
- семинары;
- практикумы.

#### **V. Обязательный результат.**

**По окончании 11 класса предполагается:**

1. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней школы.
2. Сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения.
3. Формирование исследовательских способностей учащихся, как условий получения образования на уровне общекультурной компетентности.
4. Формирование культуры умственного труда:
  - умение разного вида обобщений,
  - систематизация знаний,
  - овладение методами свертывания информации,
  - получение навыков самообразования.
5. Формирование экономической грамотности, уважения к закону, правопорядку.
6. Готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды.
7. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
8. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

#### **VI. Возможные варианты выбора образовательного маршрута.**

- Продолжение обучения в высших учебных заведениях
- Продолжение обучения в средне-специальных учебных заведениях